Karta modułu/przedmiotu

Wypełnia Zespół Kierunku							
	Nazwa modułu (bloku przedmiotów): **MODUŁ WYBIERALNY- PRZEDMIOTY SPECJALNOŚCIOWE: RESOCJALIZACJA DOROSŁYCH**					Kod modułu: J	
	Nazwa przedmiotu: **POMOC POSTPENITENCJARNA**					Kod przedmiotu: J/31	
	Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej przedmiot / moduł: **INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY**						
	Nazwa kierunku: **PEDAGOGIKA**						
	Specjalność: **RESOCJALIZACJA DOROSŁYCH**						
	Forma studiów: **STACJONARNA**		Profil kształcenia: **PRAKTYCZNY**			Poziom studiów: **studia II stopnia**	
	Rok / semestr: **II/3**		Status przedmiotu /modułu: **OBOWIĄZKOWY**			Język przedmiotu / modułu: **POLSKI**	
	Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	laboratorium	projekt	seminarium	inne (wpisać jakie)
	Wymiar zajęć (godz.)		**30**				

Koordynator przedmiotu* / modułu	Dr Piotr Kulikowski
Prowadzący zajęcia*	mgr Robert Witkowski, mgr Katarzyna Iwanowska
Cel kształcenia przedmiotu / modułu	Zapoznanie z teoretycznymi i praktycznymi aspektami zagadnienia przygotowania skazanych opuszczających jednostki penitencjarne do życia na wolności po odbyciu kary lub po uzyskaniu warunkowego przedterminowego zwolnienia. Poznanie i nabycie umiejętności korzystania z metod, technik i narzędzi wykorzystywanych w praktyce działalności postpenitencjarnej. Zapoznanie się z założeniami funkcjonowania systemu pomocy postpenitencjarnej. Zapoznanie się z obowiązkami i rolami instytucji rządowych, samorządowych i pozarządowych w odniesieniu do wspierania osób rozpoczynających kolejny etap swojego życia po doświadczeniu izolacji penitencjarnej. Zapoznanie się z obowiązkami i prawami osób w sytuacji po tak zwanym wyjściu na wolność.
Wymagania wstępne	Pedagogika, socjologia

** Zmiany koordynatora przedmiotu oraz prowadzącego zajęcia dokonuje Dyrektor Instytutu po akceptacji Prorektora ds. Kształcenia. Nowy koordynator przedmiotu oraz prowadzący przedmiot potwierdza zapoznanie się z treściami zawartymi w karcie przedmiotu.*

EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Nr efektu uczenia się/ grupy efektów	Opis efektu uczenia się	Kod kierunkowego efektu uczenia się
01	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu wybraną terminologię z zakresu podstawach prawnych, teorii i praktyce postpenitencjarnej zorientowaną na zastosowanie praktyczne.	Ped2P_W01
02	Zna i rozumie zagadnienia oraz uwarunkowania związane z readaptacją społeczną oraz problematyką powrotu do realizowania ról społecznych po opuszczeniu zakładu karnego, istotne z punktu widzenia praktycznego zastosowania.	Ped2_W06

03	Student zna i rozumie zasady i normy etyczne oraz etykę zawodową związaną z działalnością instytucji penitencjarnej, zorientowane na praktyczne zastosowanie.	Ped2_W14
05	Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę teoretyczną z pedagogiki do obserwowania i wyjaśniania czynników determinujących zachowanie człowieka, z uwzględnieniem analizy ich powiązań z różnymi obszarami działalności zawodowej.	Ped2_U02
06	Potrafi korzystać z aktów prawnych i przepisów prawa, potrafi wskazać i odnieść się do konkretnych aktów prawnych regulujących funkcjonowanie systemu postpenitencjarnego w Polsce, a w szczególności dotyczących pracy wychowawcy w zakładzie karnym i areszcie śledczym, kuratora sądowego, właściwego pracownika pomocy społecznej i urzędu pracy.	Ped2_U14
08	Student potrafi prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie, popiera je argumentacją, na podstawie wiedzy o problematyce postpenitencjarnej	Ped2_U05
09	Student jest gotów zachowywania się w sposób profesjonalny i etyczny, rozumie dylematy moralne związane z działalnością instytucji zajmujących się pomocą penitencjarną i przygotowaniem skazanych do życia na wolności.	Ped2_K03
11	Student jest gotów do pracy w zespole pełniąc różne role, umie przyjmować i wyznaczać zadania, posiada umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem profesjonalnych działań w tematyce postpenitencjarnej.	Ped2_K05

TREŚCI PROGRAMOWE

Wykład

Ćwiczenia

1. Rozwiązania systemowe w odniesieniu do postępowania z osobami opuszczającymi jednostki penitencjarne
2. Zagadnienie stygmatyzacji społecznej i jej rola w procesie powrotu osoby wcześniej skazanej do społeczeństwa
3. Pomoc postpenitencjarna w świetle obowiązujących regulacji prawnych: europejskich i polskich
4. Rozpoczęcie przygotowania do adaptacji po odbyciu kary w trakcie jej odbywania. Możliwości, realizowane przedsięwzięcia
5. Współpraca administracji penitencjarnej z innymi instytucjami w zakresie wsparcia dla osób opuszczających jednostki penitencjarne
6. Podstawy prawne działania kuratorów sądowych wobec osób opuszczających zakłady karne
7. Rola rodziny i osób bliskich w początkowym okresie przystosowania się do pełnienia ról społecznych po opuszczeniu więzienia w zależności od wymiaru odbytej kary
8. Na jakie wsparcie ze strony zakładu karnego można liczyć?
9. Finansowanie pomocy postpenitencjarnej. Instytucja FPP, źródła pozyskiwania środków
10. Kuratela sądowa jako element pomocy postpenitencjarnej
11. Wsparcie osobom opuszczającym zakłady karne realizowane przez instytucje pomocy społecznej
12. Zaangażowanie, możliwości i rola urzędów pracy w przygotowanie osoby do kontynuowania bądź rozpoczęcia zatrudnienia przez osobę w sytuacji postpenitencjarnej
13. Organizacje pozarządowe ukierunkowane na wspieranie osób opuszczających instytucje penitencjarne
14. Bazy danych i mapy pomocy. Ważne narzędzia do prowadzenia oddziaływań postpenitencjarnych

15. Model norweski. Przykład holistycznego, skutecznego i angażującego właściwe instytucje modelu działań sprzyjających readaptacji społecznej i rozwojowi osobistemu. Czy możliwy do realizacji na gruncie polskim? *Studenci w ramach ćwiczeń, indywidualnie lub pracując w grupach, przygotowują projekt na temat wybranego problemu z zakresu pomocy postpenitencjarnej. Studenci wykonują zadania tematyczne, wchodzące w skład bloku ćwiczeń, które rozwijają ich kompetencje w zakresie umiejętności korzystania z wiedzy eksperckiej, interpretują zjawiska społeczne charakterystyczne dla pomocy postpenitencjarnej.*
Laboratorium
Projekt
Seminarium
Inne

Literatura podstawowa*	1. Ustawa z dnia 6 czerwca 1997 roku Kodeks Karny Wykonawczy (Dz. U. z 1997 r. Nr 90, poz. 557, z późn. zm.) 2. Ustawa z dnia 27 lipca 2001 r. o kuratorach sądowych (tekst jedn. Dz.U. z 2020 r. poz. 167) 3. Zalecenie Rec (2006) 2 Komitetu Ministrów do państw członkowskich Rady Europy w sprawie Europejskich Reguł Więziennych, Przegląd Więziennictwa Polskiego 2011
Literatura uzupełniająca *	1. Witkowski, R. (2012). Bezdomność więźniów – problem z perspektywy jednostek penitencjarnych okręgu gdańskiego. [W:] Dębski M., Kwaśnik A., Wicka – Łangowska A., Forum – o bezdomności bez lęku, Pomorskie Forum na rzecz Wychodzenia z Bezdomności, Gdańsk 2. Psychologia penitencjarna., red.: Ciosek M, Pastwa – Wojciechowska B., Warszawa 2016 3. Zarządzenie nr 19/16 Dyrektora Generalnego Służby Więziennej z dnia 14 kwietnia 2016 roku w sprawie szczegółowych zasad prowadzenia i organizacji pracy penitencjarnej oraz zakresów czynności funkcjonariuszy i pracowników działów penitencjarnych i terapeutycznych oraz oddziałów penitencjarnych 4. Porębska, K., Wsparcie społeczne w warunkach izolacji jako wyznacznik skutecznej readaptacji, Probacja 2/2009 5. Rekosz, E. (2010). Przygotowanie skazanych do zwolnienia. Wyniki badań na temat oddziaływań penitencjarnych w polskich zakładach karnych, Analizy, Raporty, Ekspertyzy Stowarzyszenia Interwencji Prawnej 3/2010 6. Marczak, M. (red). (2009). Resocjalizacyjne programy penitencjarne realizowane przez Służbę Więzienną w Polsce. Kraków, Oficyna Wydawnicza „Impuls". 7. Bulzak-Kalina, A. (2006). Pomoc postpenitencjarna skazanym opuszczającym zakład karny – zadania kuratora sądowego, [w:] Zinkiewicz. B (red.), Współczesna kuratela sądowa, Mysłowice
Metody kształcenia stacjonarnego	Mini wykład problemowy, ćwiczenia z wykorzystaniem tekstów publikacji, projekt, dyskusja, metody aktywizujące

Metody kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	

** Literatura może być zmieniona po akceptacji Dyrektora Instytutu*

Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się/grupy efektów
Prezentacja multimedialna		01-03
Projekt		06-09
Analiza tekstów, dyskusja		04,05
Praca metodami aktywizującymi		05,10-11
Formy i warunki zaliczenia	Egzamin - test 50% Projekt – 30% Aktywność – 20%	

NAKŁAD PRACY STUDENTA			
Rodzaj działań/zajęć	Liczba godzin		
	Ogółem	W tym zajęcia powiązane z praktycznym przygotowaniem zawodowym	W tym udział w zajęciach przeprowadzanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość
Udział w wykładach			
Samodzielne studiowanie			
Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych, warsztatach, seminariach	30	15	
Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń	15	10	
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	14	14	
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia	15	10	
Udział w konsultacjach	1		
Inne			
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	75	49	
Liczba punktów ECTS za przedmiot	**3 ECTS**		
Liczba punktów ECTS związana z zajęciami praktycznymi	**2**		
Liczba punktów ECTS związana z kształceniem na odległość (kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość)[1]	**0**		
Liczba punktów ECTS związana za zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	**1,8**		

[1] W przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne metody i techniki kształcenia na odległość mogą być wykorzystywane pomocniczo